



Bastasjö förskola



Likabehandlingsplan 2019/2020

2019-08-05

Vision på Bastasjö Förskola



Bastasjö Förskola ska vara en förskola fri från kränkningar och diskrimineringar och en plats där alla kan känna trygghet och glädje.

Inget barn ska ställas utan ett säkert, tydligt och aktivt skydd.

Bastasjö Förskola ska därför bedriva ett aktivt och målinriktat arbete för att förhindra och motverka alla former av kränkande behandling.

Det här är vår likabehandlingsplan.

Här finns åtgärder redovisade.

Den ska utvärderas och uppdateras varje läsår.

Planen ska vara ett levande dokument i den mening att den ska användas som ett aktivt verktyg i den dagliga verksamheten.

Inledning

Förskolans utbildning syftar till att alla barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Att verka för hälsa, lärande och trygghet i förskolan handlar om att utveckla goda relationer mellan förskola, hem och samhälle. Vi vuxna ska vara goda förebilder för barnen och på så sätt gemensamt skapa en trygg miljö där barnen kan känna trygghet och en vilja och lust att lära. Varje barn har rätt att få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse det ger att få göra framsteg och övervinna svårigheter.

Ur Lpfö 18 Förskolans värdegrund och uppdrag:

"Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas." (sid 5)

"Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation."(sid 5)

Barnkonventionen:

"Inget barn får diskrimineras på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder eller andra liknande skäl. Barnets bästa ska vara vägledande vid allt beslutsfattande och vid alla åtgärder som rör barn och unga. Barn och unga ska tillåtas att utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar. Barn och unga ska ges möjlighet att framföra och få respekt för sina åsikter t frågor som berör dem." (artikel 2, 3, 6, 12)

Lagar som styr likabehandlingsarbetet

Det finns två lagar som har som gemensamt syfte att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Bestämmelser om detta finns i skollagen, 2010:800 6 kap och i de delar av diskrimineringslagen, 2008:567 som rör utbildningsområdet.

Tillsammans förbjuder lagarna diskriminering enligt de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder eller annan kränkande behandling som inte direkt kan hänföras till dessa diskrimineringsgrunder. Det innebär att alla former av kränkande behandling, i vilket mobbning ingår, omfattas av lagen.

Det är en rättighet för barn och elever att inte bli diskriminerade eller kränkta på annat sätt.

Diskriminering är en handling eller struktur som utestänger eller kränker en person. Den behöver inte vara medveten eller aktiv.

Direkt diskriminering - Ett barn eller en elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunder som lagen omfattar: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till.

Indirekt diskriminering – Ett barn eller en elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Alla kränkningar är inte diskriminering, men all kränkande behandling måste förhindras.

Trakasserier är en aktiv medveten handling som kränker en person.

Trakasserier är ett vedertaget begrepp i diskriminerings-sammanhang och är alltså kopplade till diskrimineringsgrunderna. Det är därför nödvändigt att skilja mellan trakasserier och annan kränkande behandling.

I lagen finns också ett förbud mot repressalier. Med detta menas att om ett barn eller en förälder har anmält någon ansvarig person för kränkande behandling eller medverkat i en utredning som gäller överträdelse av lagen så är det förbjudet att bestraffa barnet som en följd av detta.

När ett barn påtalar att hon eller han har blivit utsatt för trakasserier och annan kränkande behandling ska huvudmannen utreda och förhindra fortsatt kränkning. Detta gäller även kränkningar mellan barn och vuxna.

Förskolans värdeord ur ett likabehandlingsperspektiv

Vår värdegrund är en viktig plattform som förmedlar vilka värderingar verksamheten bygger på.

Barnet i centrum

Vi är här för barnens skull och ska skapa de bästa förutsättningar för att de ska ges möjlighet att utvecklas optimalt. Vi ska ta hänsyn till varje barns behov och möta dem där de är i sin utveckling.

Hög kvalité på det vi gör i stort som smått

Oavsett vad vi gör så vill vi göra det med hög kvalité – för en stark trovärdighet och för allas bästa.

Respektfullt bemötande

Alla, barn, föräldrar och personal, ska känna att de möjlighet att komma till tals och bli bemötta med respekt.

Förberedd miljö

Miljön ska vara inspirerande och väl förberedd både ur ett lärande och ett säkerhetsperspektiv. Barnens inflytande ska beaktas när lärmiljöerna, både inomhus och utomhus, iordningsställs.

Konkret förebyggande arbete

Förhållningssättet hos alla som verkar i förskolan och deras sätt att agera och tala om något, påverkar barnens förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. Därför är alla som verkar i förskolan viktiga som förebilder

Varje barn, förälder och personal har rätt att bli mött med förståelse. Vi är alla olika, men accepteras precis som vi är. Varje persons upplevelse är unik och ska också betraktas så.

På Bastasjö förskola

- sätter vi barnet i centrum. Varje barn ska mötas på sin nivå och ges möjligheter att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.
- ser vi alla barn som allas ansvar oavsett avdelningstillhörighet.
- är vi vuxen också närvarande i de dagliga rutinerna. Inga barn ska släppas iväg från borden till exempel utan en vuxen, de får träna sig på att sitta kvar.(undantag brådsökande toabesök)
- råder en samsyn bland personalen när det gäller regler och ramar. Vi har olika referensramar, men det vi har bestämt **måste** följas av alla.
- vågar vi ingripa när något inträffar även om det finns en kollega i närheten.
- ger vi barnen möjlighet att framföra sina tankar och åsikter genom att samtala med dem och lyssna aktivt på dem
- är jämställdhet ett av våra utvecklingsmål.
- använder vi alltid handlingsplanen mot våld och kränkande behandling när något har hänt.
- är alla vuxna ärliga och öppna mot varandra. Vi pratar direkt med den person det berör och inte om personer som inte är närvarande.
- skapar vi en bra relation med föräldrarna genom att lyssna och respektera deras tankar och åsikter oavsett avdelningstillhörighet.
- har vi en incidentrapport där vi fyller i olycksfall, kränkande behandling och annan incident. Rapporterna sammanställs och följs upp varje år.
- svarar föräldrarna på en enkät en gång/år

Främjande arbete

- Pedagogerna delar in barnen i mindre lekgrupper och bestämmer vilka som ska leka tillsammans och var man ska vara. Detta gör vi för att hjälpa barnen att lära känna alla barn och känna sig trygga i alla miljöer.
- Vi är närvarande pedagoger och sprider ut oss för att vara nära barnen både inomhus och vid utevistelse och kan då till exempel observera: Vem blir vald? Vem har ingen att leka med? Vad händer i den "fria leken"?

Utvärdering och reflektion av det konkreta förebyggande arbetet 2018/2019

Ett värdegrundsarbetet pågår ständigt

Enkäten visar att föräldrarna känner sig trygga och har stort förtroende för oss.

Utvärdering och reflektion av målen 2018/2019

Alla pedagoger arbetar ständigt med värdegrunden. Genom att pedagogerna är närvarande i barnen lekar och aktiviteter både som medaktörer och observatörer uppstår varje dag tillfällen då man på ett naturligt sätt pratar värdegrund och likabehandling. Det integreras i den dagliga verksamheten och är naturligt för alla pedagoger.

Genom de styrda lekgrupperna har barnen getts möjligheter att leka med olika barn och det har ökat deras förståelse och acceptans för att vi alla är olika och har olika förutsättningar. Det går också att anta att genom lekgrupperna och att barnen har "tvingats" lära känna alla miljöer upplever de en större trygghet med förskolan som helhet.

Vi har goda relationer med våra föräldrar och vi upplever att de är trygga. Vi lyssnar in och är lyhörda för deras tankar och funderingar och tar dem på allvar.

Mål för läsåret 2019/2020

Från läroplanen, Lpfö 18.

I läroplanen finns de mål som anger inriktningen på utbildningen i förskolan. Målen nedan är hämtade från rubriken "Normer och värden" "omsorg, utveckling och lärande" samt "från barns delaktighet och inflytande".

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemma och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människor lika värde och de mänskliga rättigheterna,
- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem

Våra egna mål presenteras här:

- Pedagogerna är närvarande pedagoger som direkt kan fånga upp negativt beteende och gå vidare med det på lämpligt sätt.
- Varje barn känner sig som en naturlig och självklar del i sin avdelnings gemenskap och aktiviteter. De barn som behöver extra stöd i detta får det av sina pedagoger.
- Varje barn har god självkänsla, känner sig trygg i sin identitet och får ta plats
- Alla föräldrar känner sig trygga när de lämnar sina barn hos oss.

Åtgärder och förskolans agerande vid kränkning

Rutin vid en akut händelse

Barn-barn

- Tar berörda barn åt sidan så att de slipper utstå att alla andra lyssnar
- Uppmärksammar och pratar med barnen om vad som hänt och vad de har gjort. Låt en i taget prata och den andre får då inte avbryta.
- Använder hur-frågor:
 - Hur kände du?
 - Hur tänkte du?
 - Hur tror du den andre kände sig?
 - Hur kan du göra nästa gång?
 - Hur ska du göra för att göra kompiserna glada?
- Förklarar och visar att beteendet inte är acceptabelt
- Den vuxne ser till att det barn som utsatts för diskriminering/kränkning får tröst och genomgång av det som hänt.
- Pratar med kollegor i arbetslaget
- Informerar rektorn
- Informerar berörda föräldrar
- Dokumenterar/ gör en anteckning om det inträffade
- **Vid upprepning, eller allvarigare handling, sätts genast handlingsplanen igång**

Barn-vuxen

- Ta de inblandade åt sidan och låt alla berätta vad som hände. Låt en i taget prata och den/de andra får då inte avbryta.
- Informera rektorn om det inträffade
- I övrigt följer man instruktionerna under Barn-barn
- Informera berörda föräldrar
- **Vid behov aktiveras handlingsplanen**

Det är angeläget att förskolan även uppmärksammar vuxnas kränkningar av barn

Vuxen-barn

- Lyssna in situationen. Om en vuxen inte mår bra ska det inte gå ut över barnen
- Om vi ser eller hör att någon vuxen, förälder eller pedagog, gör "fel" ska vi ha modet att vara så raka att vi kan säga till varandra
- Ta den vuxne åt sidan och fråga "vad var det som hände, berätta för mig?"
- Diskussion mellan pedagoger eller mellan pedagog och föräldrar ska ske utan att barnen är närvarande
- Informera rektorn
- Vid behov kontaktar rektorn styrelsen
- Dokumentera det inträffade
- **Handlingsplanen aktiveras**

Alla kränkningar rapporteras till styrelsen på ett ÖLG och sparas sedan på den gemensamma servern.

Så här utvärderar vi likabehandlingsplanen

- Vi varje läsårsslut utvärderas likabehandlingsplanen, först avdelningsvis och sedan gemensamt med alla pedagoger
- Gemensamt beslut fattas om eventuella ändringar inför nästkommande läsår
- Rektorn sammanställer och uppdaterar planen därefter.

Handlingsplan mot våld och kränkande behandling

På Bastasjö förskola agerar vi på följande vis om någon form av kränkande behandling uppdagas.

*Vår utgångspunkt är att varje individ bär på sina valda sanningar och upplevelser. Det som ett barn eller en vuxen upplever är deras sanning och **måste tas på allvar och utredas.***

1. Om ett barn berättar hemma för vårdnadshavare bör de genast ta kontakt med personal eller rektorn
2. När en pedagog får veta, ser eller upplever kränkning ska ärendet tas upp med kollegor och rektorn informeras snarast.
3. Den utsatte får berätta och reda ut hur hen upplever situationen. Barnet blir informerat om att kränkande behandling inte accepteras och att pedagogerna ska prata med alla inblandade på ett sätt som är lämpligt utifrån ålder och mognad.
4. Samtal sker med de inblandade. Anteckningar förs och förvaras i en pärm i ett låst skåp på kontoret.
5. Vårdnadshavare till samtliga inblandade informeras.
6. En incidentrapport om kränkande behandling ska fyllas i (finns i en pärm på kontoret).
7. Incidentrapport lämnas skyndsamt till rektor som rapporterar till huvudman
8. Vid upprepande kränkningar eller vid behov kallar rektor till möte/har kontakt med vårdnadshavare, elev och berörd personal.
9. Om kränkningarna inte upphör tar rektor och huvudman ställning till om vidare åtgärder är nödvändiga. Vårdnadshavare informeras.

Slutord

Den här likabehandlingsplanen

- Kommer att presenteras på ett personalmöte
- Presenteras på föräldramöten
- Finnas på förskolans webbsida www.bastasjoforskola.se
- Finnas på alla avdelningar och i informationsstället utanför kontoret