



# Likabehandlingsplan

**2019/2020**

Uppdaterad 2019-06-25

## Innehåll

Vision .....	3
Vad innebär lagen .....	4
Beskrivning av det kontinuerliga arbetet .....	5
Skolans värdegrund ur ett likabehandlingsperspektiv .....	6
Konkret arbete.....	7
Prioriterade utvecklingsområden 2019/2020.....	8
Åtgärder och skolans agerande vid kränkning .....	8
Vad gör BEO? .....	9
Slutord.....	10
Bilaga 1- Enkät svar .....	11

## Vision



**Inget barn och ingen elev ska ställas utan ett säkert, tydligt och aktivt skydd.**

**Karlskrona Montessorifriskola ska därför bedriva ett aktivt och målinriktat arbete för att förhindra och motverka alla former av kränkande behandling.**

**Det här är Karlskrona Montessorifriskolas likabehandlingsplan.**

**Här i finns åtgärder redovisade.**

**Den ska ses över och följas upp varje år.**

**Planen ska vara ett levande dokument i den mening att den ska användas som ett aktivt verktyg i den dagliga verksamheten.**

## Vad innebär lagen

Det är en rättighet för barn och elever att inte bli diskriminerade eller kränkta på annat sätt.

*Direkt diskriminering* - Ett barn eller en elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de fem diskrimineringsgrunder som lagen omfattar, det vill säga kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder.

*Indirekt diskriminering* – Ett barn eller en elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Alla kränkningar är inte diskriminering, men all kränkande behandling måste förhindras.

Trakasserier är ett vedertaget begrepp i diskriminerings-sammanhang och är alltså kopplade till diskrimineringsgrunderna. Det är därför nödvändigt att skilja mellan trakasserier och annan kränkande behandling.

I lagen införs också ett förbud mot repressalier. Med detta menas att om ett barn eller en elev har anmält någon ansvarig person för kränkande behandling eller medverkat i en utredning som gäller överträdelse av lagen så införs ett förbud att bestraffa barnet eller eleven som följd av detta.

När ett barn eller en elev påtalar att hon eller han har blivit utsatt för trakasserier och annan kränkande behandling ska huvudmannen utreda och förhindra fortsatt kränkning. Detta gäller även kränkningar mellan barn och elever.

”Förskolan, skolan och kommunernas vuxenutbildning ska vara en trygg miljö för alla barn och elever. Den nya lagen ska därför främja barns och elevers lika rättigheter i all verksamhet som regleras av nuvarande skollag. Lagen ska också motverka diskriminering och trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder. Lagen ska även förhindra och förebygga annan kränkande behandling som inte direkt kan hänföras till dessa diskrimineringsgrunder. Detta innebär att alla former av kränkande behandling, i vilket mobbning ingår, omfattas av den nya lagen.”

### Vad är kränkande behandling?

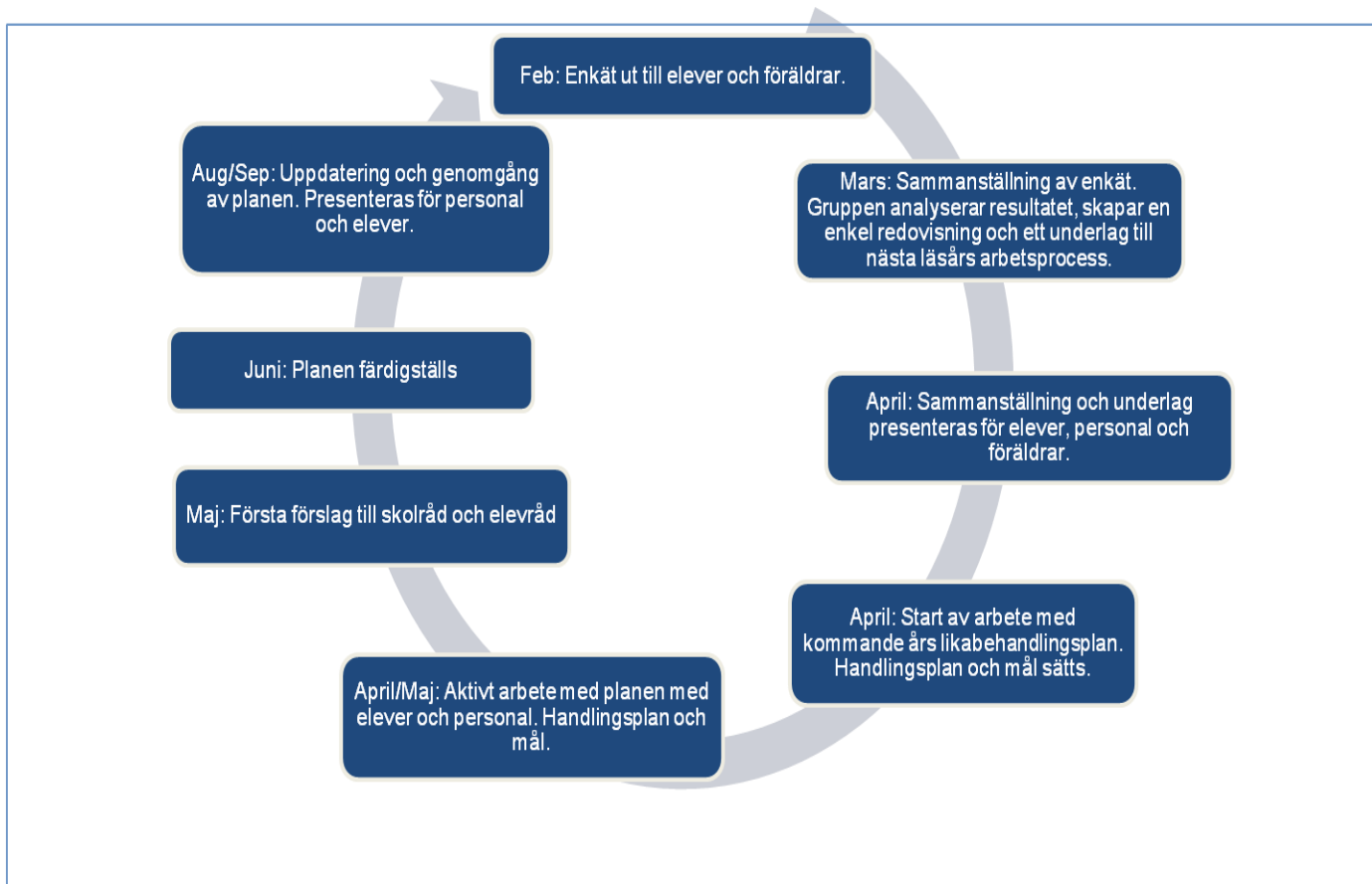
Kränkningar kan vara:

- Fysiska – t ex att bli utsatt för slag och knuffar
- Verbala – t ex att bli hotad eller kallad hora, bög
- Psykosociala – t ex att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning
- Text- och bildburna – t ex klotter, brev, lappar, e-post, sms, mms

### Karlskrona Montessorifriskola vill aktivt arbeta mot

- Mobbning
- Diskriminering
- Sexuella trakasserier
- Rasism
- Främlingsfientlighet
- Homofobi

## Beskrivning av det kontinuerliga arbetet



# Skolans värdegrund ur ett likabehandlingsperspektiv

Vår värdegrund är en viktig plattform som förmedlar vilka värderingar verksamheten bygger på.

## Eleven i centrum

Vi är här för elevernas skull och vill vara med och skapa balans i deras utveckling. Vi vill främja den individuella utvecklingen genom frihet och ansvar utifrån elevens mognadsnivå och för att eleven ska bli medveten om sin egen kompetens.

## Hög kvalitet på det vi gör i stort som smått

Oavsett vad vi gör så vill vi göra det med hög kvalitet - för en stark trovärdighet och för allas bästa.

## Respektfullt bemötande

Alla (elever, föräldrar, personal) ska känna att de har möjlighet att komma till tals och bli bemötta med respekt. Varje människa är och ska få vara unik. Vi vill ta tillvara på våra och andras olikheter. Alla ska kunna känna att "Jag duger som jag är". Genom att möta andra som man själv vill bli bemött skapar vi ett respektfullt möte människor emellan.

## Förberedd miljö

Väl förberedd, anpassad och vacker miljö är viktig för att alla ska trivas. Respekten för miljö och omgivning skapar vi genom gemensamt ansvar och delaktighet i planerande och skötsel.

## Detta vill vi uppnå genom att:

- *Möta elever och föräldrar som det viktigaste vi har*
- *Ha en aktiv plan mot kränkande behandling*
- *Göra föräldrarna medvetna om vårt värdegrundsarbete*
- *Aktivt skolråd och elevråd*
- *Utvärdera varje år*



## Konkret arbete

Det krävs arbete varje dag för att motverka alla typer av kränkande behandling.

**Varje dag** ser vi varandra och möter varandra med respekt. Det innebär bland annat att vi hälsar på varandra när vi möts.

I montessoripedagogiken är en av grundtankarna **respekten** för allt levande, vilket ska påverka oss i vardagen. Varje elev/förälder/personal har rätt att bli mött på sin nivå med respekt. Varje persons upplevelse är unik och ska också betraktas som unik.

Att känna sig trygg på sin arbetsplats är nödvändigt för utveckling. Karlskrona Montessori använder idag följande verktyg och aktiviteter för att skapa en **trygg miljö** för alla:

- Elevråd, som träffas cirka en gång i månaden som föregås av klassråd i varje klass.
- TGR/SMIL-timmar med värderingsövningar, dilemmafrågor, studieteknik och gruppstärkande aktiviteter i klasserna
- Elevhälsoteam som består av skolledning, specialpedagog/lärare, skolcoach och skolsköterska som träffas varannan vecka eller oftare vid behov.
- Rastvakter som är schemalagda, schema på vem som ska vara ute finns uppsatt på varje ingång
- Elev- och föräldraenkät lämnas ut i februari varje år, se vidare s.8.
- Vi anpassar skolmaten efter elevs religion eller funktionshinder (t ex allergi)
- Närvarande vuxna i så många lägen som möjligt. Alla barn på skolan är alla vuxnas ansvar. Med hjälp av "övrig" personals delaktighet är vi fler vuxna runt eleverna
- Aktivitetsdagar som skapar gemenskap under roliga förhållanden. Vid de här tillfällena är fadderverksamhet en naturlig del av planeringen
- Personal som ger verktyg för bra och tydlig kommunikation vilket skapar tydlighet på arbetsplatsen
- Inför gymnasievalet ser vi till att alla elever får möjlighet att besöka gymnasiemässa och erhålla studievägledning
- Vi har 3 sorters incidentrapporter: Olycksfall, kränkande behandling, annan incident. Dessa sammanställs och följs upp varje år.
- Varje år träffas skolledning, skolhälsovård, lärare, elever och administration för att utvärdera likabehandlingsplanen

## Prioriterade utvecklingsområden 2019/2020

### **Fortsätta arbeta med att eleverna ska känna möjlighet till utmaning.**

Vårt arbetssätt ska främja elevernas fortsatta utveckling och möjlighet till fortsatta utmaningar ska alltid finnas. Eleverna behöver dock bli ännu öppna för och mer medvetna om att det alltid finns möjlighet till mer utmaning och mer fördjupning.

### **Fortsätta arbeta med att ha en jämn fördelning av prov och inlämningar för att undvika "överbelastade" perioder.**

Detta gäller främst för högstadie-eleverna som periodvis har många prov, inlämningar och uppgifter att göra. Lärarna har ett gemensamt ansvar att kommunicera och planera så att det inte blir för mycket samma period. Eleverna har ett ansvar över att göra sina uppgifter och inlämningar enligt lärarnas planering – om de skjuter på saker och ting så blir det till slut för mycket på en och samma gång.

### **Arbeta för ännu mer fokus och koncentration i klassrummen.**

Vårt arbetssätt är ofta tillåtande och rörligt då eleverna arbetar med olika saker och på olika sätt. Vissa klasser upplever att arbetsron inte tillräckligt god vid alla tillfällen. Alla måste därför arbeta för att skapa mer fokus och koncentration i klassrummen. Viktigt att eleverna visar varandra respekt och inte pratar med någon som sitter och arbetar koncentrerat, att man talar tyst med varandra och går lugnt i både klassrum och korridor.

## **Åtgärder och skolans agerande vid kränkning**

1. Om en elev uppmärksammar eller upplever kränkning ska det tas upp med närmaste personal. Berättar ditt barn hemma om en kränkning vädjar vi till er vårdnadshavare att ta kontakt med personal eller rektor.
2. Personal uppmanar eleven att omedelbart upphöra med kränkningen. Den utsatte får berätta och reda ut hur hen upplever situationen. Eleven blir informerad om att kränkande behandling inte är accepterat och att personal ska prata med alla inblandade.
3. Samtal sker med de inblandade.
4. Vårdnadshavare till alla inblandade blir kontaktade och informerade.
5. Rektor informeras.
6. Incidentrapport upprättas.
7. Rapporten lämnas till rektor som rapporterar vidare till EHT och huvudman.
8. Vid upprepande kränkningar eller vid behov kallar rektor till möte/har kontakt med vårdnadshavare, elev och berörd personal.
9. Om kränkningarna inte upphör tar huvudman och rektor ställning till om vidare åtgärd är nödvändig. Vårdnadshavare skall informeras om vidare åtgärd tas.

*Varje individ bär på sina valda sanningar och upplevelser. Det som en elev eller vuxen upplever är deras sanning och måste därför tas på allvar och utredas.*



## Vad gör BEO?

- Informerar om lagen, men ger också råd om hur den ska användas
- Hjälper barn och elever tillrätta så att hon eller han kommer till rätt ombudsman i de fall ombudet inte själv ska ha hand om ärendet
- Följer utvecklingen inom området
- Upprättar kontakter och samarbetar med de andra ombudsmännen, kommuner, elevorganisationer m fl som berör området
- Företräder barnet eller eleven i domstol i en skadeståndstvist

BEO företräder det **enskilda** barnets och elevens rättigheter, till skillnad från Barnombudsmannen (BO) som arbetar för barns och ungdomars rättigheter som **grupp**.

Skolverkets barn- och elevombud heter Caroline Dyrefors Grufman, [beo@skolverket.se](mailto:beo@skolverket.se)

### Välkommen till BEOs webbplats – [beo.skolinspektionen.se](http://beo.skolinspektionen.se)

Här hittar du information om det nya **Barn- och elevombudet, BEO**, Vi kommer att fylla på med innehåll under våren, så kom gärna tillbaka.

### Har du blivit kränkt

Känner du dig ledsen och blir illa behandlad på något sätt? Då kan du vara utsatt för kränkande behandling. Kränkningar kan vara att någon skickar elaka mail, SMS eller liknande. Det kan även vara att man upprepade gånger blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller annorlunda.

Kränkande behandling kan också vara tyst genom att man inte får vara med eller att andra himlar med ögonen när man säger något. Våld som slagsmål och olika hot är naturligtvis också kränkningar. Det kan ibland vara svårt veta om du blivit kränkt eller inte, men det är du själv som avgör

### Vem kan vända sig till BEO?

Barn i förskolan, elever i skolan eller i gymnasieskolan och studeranden i vuxenutbildningen som blivit kränkta kan vända sig till BEO för att få råd, stöd och hjälp.

Ingen annan kan avgöra om du har blivit kränkt – än du själv.

### När kan jag vända mig till BEO?

Om du känner igen dig i det som beskrivits är det bäst att du först pratar med lärare eller rektor. Skolan är skyldig att hjälpa dig. Om du fortfarande inte får den hjälp du behöver kan du vända dig till BEO.

Vad som händer efter det beror på vad har för ärende, på situationen och vad skolan har gjort för att komma tillrätta med kränkningarna.

I det allra yttersta fallet kan BEO besluta om att begära skadestånd. Det förutsätter att kommunen och skolan inte gjort allt som borde ha gjorts för att stoppa kränkningarna.

Barn- och elevombudet, Box 23069, 104 35 STOCKHOLM

Telefon: 08-586 080 00 E-post: [beo@skolverket.se](mailto:beo@skolverket.se)

## Slutord

Den här likabehandlingsplanen

- Kommer att presenteras på personalmöte, klassråd och skolråd
- Presenteras på föräldramöten
- Finnas på skolans webbsida [www.karlskronamontessori.se](http://www.karlskronamontessori.se)
- Finnas tillgänglig på alla avdelningar och i informationsstället utanför expeditionen

## Bilaga 1- Enkät svar

### Enkät svar från föräldrar vt-19

KMF Enkät Föräldrar, 134 st						
Vt-2019						
Medelvärde: 5,36						
Min: 1, Max: 6						
		<b>2019</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>
1.	Jag blir väl bemött av all personal på skolan:	5,52	5,41	5,45	5,39	5,54
2.	Jag är välkommen av skolans personal att besöka skolan när jag vill:	5,59	5,64	5,56	5,57	5,61
3.	Jag känner till skolans pedagogik, profil, arbetsätt och målsättningar:	5,39	5,23	5,18	5,17	5,06
4.	Det är en god kommunikation mellan skola och hem:	5,09	5,12	5,09	5,04	4,97
5.	Jag får information om mitt barns kunskapsutveckling:	5,35	5,15	5,19	5,11	4,71
6.	Skolans personal respekterar mina synpunkter och åsikter:	5,29	5,08	5,25	5,09	5,03
7.	Mitt barn är tryggt i skolans verksamhet:	5,32	5,1	5,22	5,19	5,24
8.	Jag har förtroende och respekt för skolans personal och uppdrag:	5,44	5,27	5,28	5,23	
9.	Hur nöjd är ni med ert barns skola på det stora hela:	5,3	5,15	5,13	5,14	
		5,36	5,24	5,26	5,21	
	72 fritidsföräldrar	<b>2018</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	
1.	Jag blir väl bemött av fritidspersonalen:	5,63	5,6	5,76	5,62	
2.	Mitt barn trivs på fritids:	5,41	5,21	5,4	5,37	
3.	Fritids har en varierande verksamhet:	5,18	5,01	4,93	4,9	
4.	Jag upplever att personalen känner mitt barn och mitt barns behov:	5,22	5,11	5,25	5,25	
5.	Jag vet var jag hittar information om vad som händer på fritids:	69/3	83/8	75/20	Ja:59/Nej:7	
6.	Jag får tillräcklig information om vad som händer på fritids:	5,27	5,16	4,92	4,87	
7.	Hur nöjd är ni med fritids på det stora hela:	5,26	5,19	5,33	5,21	
		5,32	5,21	5,26	5,2	

## Enkät svar från elever år F-3 vt-19

KMF Enkät F-3, 84 elever						
Vt-2019						
Medelvärde: 3,49						
Min: 1, Max: 4						
		2019	2018	2017	2016	2015
1.	Jag känner mig trygg i skolan:	3,58	3,52	3,62	3,61	3,58
2.	Jag har kompisar i skolan:	3,77	3,75	3,86	3,81	3,54
3.	De vuxna i skolan lyssnar på mig:	3,42	3,49	3,63	3,53	3,47
4.	Jag är nöjd med lunchen:	3,29	3,45	3,24	3,27	3,22
5.	Jag har roligt på skolgården:	3,69	3,61	3,63	3,58	3,62
6.	Jag utvecklas och lär mig nya saker i skolan:	3,58	3,6	3,73	3,59	
7.	Kunskap är viktigt för mig:	3,82	3,67	3,83	3,75	3,77
8.	Jag får vara med och påverka skolans trivselsramar:	2,79	3,19	3,32	3,31	3,41
		<b>3,49</b>	<b>3,53</b>	<b>3,6</b>	<b>3,55</b>	
	82 fritidsbarn					
1.	Så här känner jag mig när jag är på fritids:	3,59	3,62	3,65	3,64	
2.	Jag har kompisar på fritids:	3,64	3,66	3,73	3,72	
3.	Jag tycker om de planerade fritidsaktiviteterna som vi gör:	3,39	3,5	3,26	3,32	
4.	Jag känner mig trygg med fritidspersonalen:	3,71	3,65	3,75	3,68	
5.	Jag lär mig nytt och roligt på fritids:	3,31	3,36	3,57	3,63	
6.	Jag är nöjd med frukosten:	3,22	3,52	3,35	3,36	3,15
7.	Jag är nöjd med mellanmålet:	3,27	3,23	3,31	3,13	3,22
		3,44	3,5	3,51	3,49	

## Enkät svar från elever år 4-6 vt-19

KMF Enkät 4-6, 67 elever						
Vt-2019						
Medelvärde: 5,09						
Min: 1, Max: 6						
		<b>2019</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>
1.	Jag känner mig trygg i skolan:	5,43	5,17	5,39	5,11	4,95
2.	Jag har kompisar på skolan:	5,42	5,33	5,26	5,29	5,2
3.	Det är bra stämning i klassen:	4,76	4,26	4,51	4,33	4,58
4.	Jag respekterar mina klasskamrater:	5,31	5,51	5,57	5,6	5,36
5.	Jag blir respekterad av mina klasskamrater:	4,73	5,13	4,88	4,8	4,67
6.	Jag lever upp till de demokratiska grundreglerna:	5,4	5,29	5,63	5,5	5,26
7.	Jag får vara med och påverka hur vi ska arbeta:	4,61	4,41	5,04	4,7	4,48
8.	Jag använder tiden i skolan för att få en så god kunskapsutveckling som möjligt	5,45	5,27	5,25	5,19	
9.	Kunskap är viktigt för mig:	5,73	5,55	5,52	5,36	5,64
10.	Jag arbetar för att jag vill utvecklas:	5,55	5,58	5,58	5,36	5,42
11.	Jag får arbetsuppgifter som är utmanande:	4,61	4,77	4,83	4,89	4,68
12.	Jag tycker att skolan är meningsfull:	5,41	5,35	5,63	5,4	5,18
13.	Jag är nöjd med lunchen:	4	3,78	4,35	4,37	4,05
14.	Skolgården är bra:	4,95	4,26	4,82	4,56	5,06
		5,09	4,97	5,16	5,03	

## Enkät svar från elever år 7-9 vt-19

KMF Enkät 7-9, 77 elever						
Vt-2019						
Medelvärde: 4,72						
Min: 1, Max: 6						
		2019	2018	2017	2016	2015
1.	Jag känner mig trygg i skolan:	5,36	4,92	5,04	5,28	4,95
2.	Jag har kompisar på skolan:	5,18	4,91	5,08	5,51	5,21
3.	Det är bra stämning i klassen:	4,19	4,3	4,59	4,87	3,9
4.	Jag respekterar mina klasskamrater:	5,06	4,88	4,93	5,25	4,81
5.	Jag blir respekterad av mina klasskamrater:	4,61	4,28	4,65	4,79	4,49
6.	Jag lever upp till de demokratiska grundreglerna:	4,8	5,01	5,01	5,09	4,75
7.	Jag får vara med och påverka hur vi ska arbeta:	4,07	4	4,15	3,94	3,4
8.	Jag använder tiden i skolan för att få en så god kunskapsutveckling som möjligt	4,54	4,36	4,42	4,6	
9.	Kunskap är viktigt för mig:	4,85	5,03	5,09	5,17	5,16
10.	Jag arbetar för att jag vill utvecklas:	4,9	4,79	5,01	5	4,95
11.	Jag får arbetsuppgifter som är utmanande:	5,27	4,85	5,03	5,11	5,05
12.	Jag tycker att skolan är meningsfull:	4,94	4,97	4,81	5,02	4,68
13.	Jag är nöjd med lunchen:	4,37	4,22	4,26	4,32	3,27
14.	Skolgården är bra:	3,98	4,61	4,34	4,32	3,21
		4,72	4,65	4,74	4,88	